

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Владимира
«Средняя общеобразовательная школа № 49 имени М. М. Сперанского»
Детский технопарк «Кванториум»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол № 6 от 22.03.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 77/1 от 22.03.2024 г.
Директор МАОУ «СОШ № 49»
Подшибякина

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной
общеразвивающей программы

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 5 сентября 2019 года).
- 1.2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; Письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Уставом школы, лицензией на образовательную деятельность.
- 1.3. Данное Положение устанавливает порядок деятельности школы по разработке и утверждению авторских и модифицированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в школе. Положением определяется структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения дополнительных общеразвивающих программ.
- 1.4. *Дополнительная образовательная программа* это нормативно-управленческий документ учреждения, определяющий цель, формы, содержание, методы и технологии дополнительного образования детей, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.
- 1.5. Дополнительные общеразвивающие программы способствуют обеспечению реализации права родителей на информирование об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию качества получаемых услуг; обеспечивают интеграцию и координацию деятельности педагогического коллектива; определяют

- 1.1. приоритеты в содержании дополнительного образования детей.
- 1.2. *Авторская дополнительная общеобразовательная* (общеразвивающая образовательная) программа (далее общеразвивающая) это документ, созданный на основе примерной (типовой) образовательной программы и имеющий авторскую концепцию построения образовательного процесса и (или) содержания образовательной программы. Авторская программа разрабатывается одним или группой авторов. Внедрению авторской образовательной программы в практику предшествует период ее апробации.
- 1.3. *Модифицированная образовательная программа* - программа дополнительного образования детей, рекомендованная Министерством образования РФ и адаптированная под условия учреждения, скорректированная конкретным педагогом, содержание данной программы основано на типовой, с внесением изменений в отбор тем, порядок их изучения, изменений в распределении часов, в отбор материала по темам.
- 1.4. По содержанию дополнительная общеразвивающая программа должна соответствовать одной из направленностей осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой), реализуемой согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности.
- 1.5. При разработке программ учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки обучающихся (вариативные учебно- тематические планы), наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования в мастерских и компьютерных классах), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.
- 1.6. При реализации общеразвивающих программ педагогом, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.
- 1.7. Сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной школой.
- 1.8. В пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы может осуществляться обучение обучающегося/обучающихся по индивидуальному учебному плану.
- 1.9. Школа осуществляет образовательную деятельность, реализуя программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
- 1.10. При реализации программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда (отдыха) обучающихся, родителей (законных представителей).
- 1.11. Положение принимается на педагогическом совете школы и утверждается приказом директора, вводится в действие с указанием даты введения. Срок действия положения не ограничен.
- 1.12. Утвержденная директором дополнительная общеразвивающая программа хранится у заместителя директора по УВР, копии хранятся у педагога дополнительного образования.

1. Цели и задачи дополнительных общеразвивающих программ

- 2.1. Цель дополнительной общеразвивающей программы – обеспечение

обучения, воспитания, развития обучающихся. В связи с этим содержание дополнительной общеразвивающей программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Ульяновской области;
- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях ит.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
- средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

2.2. Задачи образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам могут быть направлены формирование предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся, в том числе:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявляющих выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

2. Структура дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Дополнительная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебный план
- содержание учебного плана;
- планируемые результаты;
- методическое обеспечение программы;
- список литературы;
- приложения.

3.2. На титульном листе указываются наименование организации дополнительного образования, сведения об утверждении программы, полное название программы, возраст обучающихся, срок реализации программы, Ф.И.О. и должность автора (авторов), название населенного пункта, год разработки программы.

3.3. Пояснительная записка к дополнительной общеразвивающей программе раскрывает:

- направленность программы;
- новизну, актуальность; педагогическая целесообразность;
- цель и задачи (обучающие, развивающие, воспитывающие) программы;
- особенность данной программы на сравнении уже существующих программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной программы (численный состав группы зависит от направленности дополнительной образовательной программы и имеющихся условий, соответствующих требованиям к помещениям для организации основных видов деятельности);
- сроки реализации программы;
- форма режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов, реализации программы;
- условия реализации программы;
- учебно-тематический план программы содержит (перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой, на теоретические и практические виды занятий).

3.4. Учебно-тематический план программы, помимо цели и задач на каждый учебный год, содержит:

- перечень разделов;
- количество часов по каждой теме с кратким описанием и разбивкой на теоретические и практические. Необходимо закладывать часы на вводное и итоговое занятия.

3.5. Содержание учебного плана возможно отразить через краткое описание разделов и тем внутри разделов. Раскрывать содержание следует в том порядке, в котором они поставлены в учебном плане. Описать тему означает: указать название темы; перечислить основные моменты, которые излагаются в рамках данной темы; указать, в каких формах организуется образовательный процесс (теоретических, практических). В содержании программы количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебного-тематического плана.

3.6. Планируемые результаты. В этой части необходимо сформулировать личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы. Планируемые результаты должны соотноситься с задачами.

Контрольные вопросы (задания) усвоения:

а) теоретических знаний в соответствии года обучения в рамках промежуточной (итоговой) аттестации;

б) контрольные вопросы (задания) сформированности умений (практической подготовки) обучающихся в соответствии года обучения в рамках промежуточной (итоговой) аттестации.

3.7. Методическое обеспечение реализации программы включает в себя описание:

- дидактических материалов, технического оснащения занятий, форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу;
- приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, программно- методического материала, дидактического материала, технического оснащения занятий;
- форм подведения итогов по каждой теме или разделу.

3.8. При составлении списка литературы следует включить в список работы, отражающие теоретические основы программы (теорию дополнительного образования и теорию изучения той сферы, на освоение которой будут направлены усилия обучающихся). При написании списка литературы стоит руководствоваться библиографическим стандартом. Здесь же указываются списки литературы, рекомендованные педагогу, обучающимся и родителям (законным представителям).

3.9. В приложениях к программе могут размещаться примеры занятий (сценарии), раскрываться схема организации воспитательной работы с детско-подростковым коллективом, прописываться детали аттестационных испытаний (программа аттестации обучающихся), в приложении могут быть помещены примеры наиболее удачных (эталонных) работ и другое.

3. Технические требования к оформлению дополнительной образовательной(общеразвивающей) программы

4.1. Шрифт: размер шрифта — 14, положение на странице — по ширине текста.

4.2. Поля - по 2 см со всех сторон.

4.3. Междустрочный интервал - 1.

4. Разработка, согласование и утверждение дополнительной образовательной(общеразвивающей) программы

5.1. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

5.2. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа рассматривается на заседании научно-методического совета школы. Принимается Педагогическим советом школы и утверждается приказом директора школы.

5. Делопроизводство

6.1. Педагоги школы ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

6.2. На основании дополнительной общеразвивающей программы педагогом дополнительного образования ежегодно разрабатывается учебно-тематический план, который является нормативным документом при организации образовательного процесса и ведения журнала учета рабочего времени педагога.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Владимира
«Средняя общеобразовательная школа № 49 имени М. М. Сперанского»
Детский технопарк «Кванториум»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ № 49»

_____ А. С. Подшибякина

от «___» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
*«название программы»***

уровень сложности:
направленность:
возраст обучающихся:
срок реализации:

Автор- разработчик:
ФИО,
педагог дополнительного образования

«Учебно-тематический план»

п/п №	Название темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		
2.					
3...					
7.	Заключительное занятие	1	-	1	
Итого:					